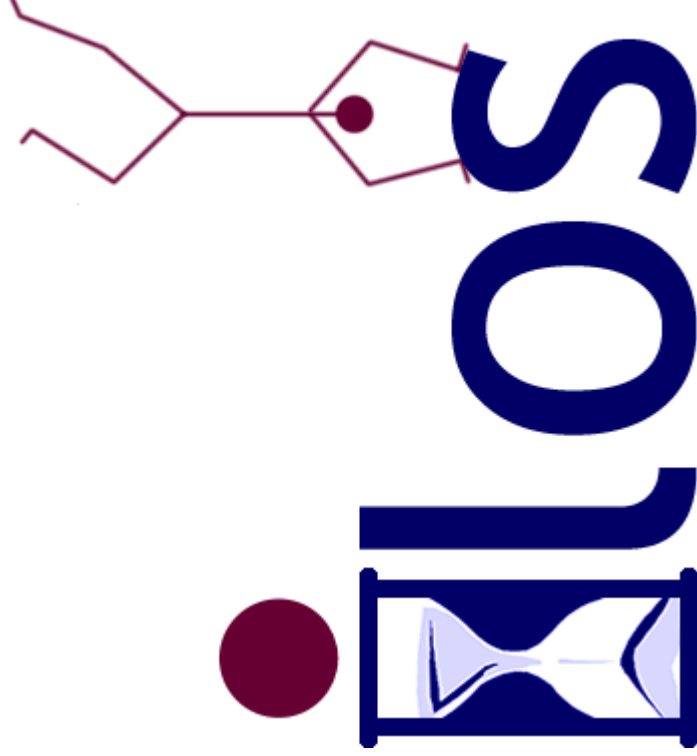


Hoe schrijf je nou toch sgool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat pen met dat gedrag. Mijn juf zegt dat ik alle vogels zie vliegen. Ik word gepest op school. Ik begrijp mijn sommen nie oek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn meester bedoelt. Wanneer is het weer speelkwartier? if je nou toch sgool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn mee

Instituut voor behandeling van Leerproblemen op School

Ondersteunende programma's voor het basisonderwijs

2006/2007



Hoe schrijf je nou toch spool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat pen met dat gedrag. Mijn juf zegt dat ik alle vogels zie vliegen. Ik word gepest op school. Ik begrijp mijn sommen nie oek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn meester bedoelt. Wanneer is het weer speelkwartier? if je nou toch spool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn mee

Instituut voor behandeling van Leerproblemen op School

ILOS



Programma	Pag.
ILOS	4
Dyslexie: Onderzoek	9
Begeleiding	
Ondersteunend programma voor docenten	LL 11a
Ondersteunend programma voor ouders	LL 11b
Deskundigheidsbevordering voor docenten	LK 00
	OU 00
	LK 11
ADHD:	
Ondersteunend programma voor leerlingen	LL 12
Ondersteunend programma voor ouders en docenten	LO 00
Studiedagen/workshops voor docenten	LK 12
ADD:	
Ondersteunend programma voor leerlingen	LL 13
Ondersteunend programma voor ouders en docenten	LO 00
Studiedagen/workshops voor docenten	LK 13
Ernstige rekenproblemen of dyscalculie?	
Behandeling van ernstige rekenproblemen	LL 14a
	LL 14b

Hoe schrijf je nou toch spool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat pen met dat gedrag. Mijn juf zegt dat ik alle vogels zie vliegen. Ik word gepest op school. Ik begrijp mijn sommen nie oek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn meester bedoelt. Wanneer is het weer speelkwartier? if je nou toch spool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn mee

Instituut voor behandeling van Leerproblemen op School



Programma	Pag.
Sociale Weerbaarheid 'Omgaan met Pesten'	22
Schoolproject 'Omgaan met Pesten'	24
Schrijfproblemen	26
Training tekstbegrip	28
Faalangst	29
Individuele begeleiding van de leerkracht	30
Groepsgewijze begeleiding voor leerkrachten	31
Training van leerkrachten in gesprekstechnieken met leerlingen	32
Inventarisatiemodel; ouders inschakelen als samenwerkingspartners	33
Supervisietraject	34
Coachingstraject	35
Oudercursus	36
Adresgegevens ILOS	37

Hoe schrijf je nou toch sgool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat pen met dat gedrag. Mijn juf zegt dat ik alle vogels zie vliegen. Ik word gepest op school. Ik begrijp mijn sommen nie oek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn meester bedoelt. Wanneer is het weer speelkwartier? if je nou toch sgool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn mee



Instituut voor behandeling van Leerproblemen op School

Waar staan wij voor?

Het Instituut voor behandeling van Leerproblemen op School, kortweg ILOS, heeft de visie dat leerlingen met leer- en/of gedragsproblemen zo snel en zo goed mogelijk zorg op hun eigen school moeten krijgen.

Ons doel is het verlies van effectieve leertijd van leerlingen tot het minimum te beperken. ILOS gaat ervan uit dat scholen, volgens landelijke richtlijnen, basis- en voortgezet onderwijs bieden.



Voor welke leerlingen?

Cijfers wijzen uit dat tien procent van het leerlingenaantal meer zorg nodig heeft. Deze bewerkelijke leerlingen halen de aandacht van de leerkracht voor het 'gewone onderwijs' weg. ILOS biedt scholen zorgarrangementen aan voor het behandelen van leerlingen met leer- en/of gedragsproblemen. Wij werken met deskundige medewerkers die zich verbonden hebben aan ILOS.

Enkele disciplines binnen onze staf zijn: pedagogiek, onderwijskunde, klinische en ontwikkelingspsychologie, kinder- en jeugdpsychologie, begeleidingskunde, coaching en supervisie. Onze medewerkers zijn gespecialiseerd op het gebied van dyslexie, dyscalculie en ADHD.

Hoe schrijf je nou toch sgool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat pen met dat gedrag. Mijn juf zegt dat ik alle vogels zie vliegen. Ik word gepest op school. Ik begrijp mijn sommen nie oek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn meester bedoelt. Wanneer is het weer speelkwartier? if je nou toch sgool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn mee

Instituut voor behandeling van Leerproblemen op School

ILOS



Hoe doen wij dat?

Wij ondersteunen scholen door het screenen van de leerlingen met landelijk genoordeerde testen en de gegevens van het leerlingvolgsysteem. De zorgleerlingen krijgen wekelijks begeleiding op school voor de specifieke aandachtsgebieden.

In de zorgarrangementen bieden wij ook begeleiding aan van ouders en deskundigheidsbevordering van leerkrachten. Ouders krijgen uitleg over hoe zij hun kind het beste kunnen begeleiden in relatie tot school- en huiswerk. Leerkrachten kunnen zowel individueel als groepsgewijs ondersteund worden of bij ons de deskundigheidsbevordering volgen die nodig is om de door ons begeleide leerlingen optimaal te laten functioneren in de klas.

Welk resultaat hebben wij?

ILOS heeft ervaren dat met inzet van onze deskundigen het grootste deel van deze zorgleerlingen in het regulier onderwijs blijft.

Voor deze leerlingen betekende dit dat er geen grote veranderingen nodig waren zoals overplaatsing naar een andere school, verlies van de bekende omgeving, sociale structuur en vrienden en vooral het beperken van het verlies van effectieve leertijd. Leerlingen die door ons begeleid worden, ondervinden minder schade in hun sociaal-emotionele ontwikkeling, onder andere door tijdig ingrijpen en de erkenning van het leer- en/of gedragsprobleem.

Scholen die met onze deskundigen hebben gewerkt, zijn tevreden over de vooruitgang van de begeleide leerlingen en constateren dat de belasting in de klas veel minder is.

Hoe schrijf je nou toch sgool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat pen met dat gedrag. Mijn juf zegt dat ik alle vogels zie vliegen. Ik word gepest op school. Ik begrijp mijn sommen nie oek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn meester bedoelt. Wanneer is het weer speelkwartier? if je nou toch sgool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn mee

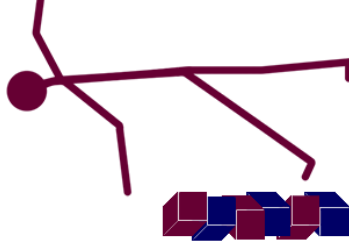
Instituut voor behandeling van Leerproblemen op School

ILOS



Ons aanbod is gericht op leerlingen met:

- Dyslexie (wij hanteren de dyslexieprotocollen)
- Ernstige rekenproblemen en/of dyscalculie
- ADHD/ADD
- Faalangst
- Problemen met sociale weerbaarheid
- Schrijfproblemen
- Combinatieproblematiek



Zijn wij er ook voor de leerkrachten en ouders?

Wij gaan ervan uit dat de samenhang tussen school, leerlingen en hun ouders en ILOS medebepalend is voor de resultaten van onze inzet. Goede zorg voor alle samenwerkingspartners is een vereiste.

Wij bieden daarom programma's aan die zowel individuele als groepsgewijze zorg voor leerkrachten omvatten. Ouders kunnen op maat aangeleverde groepsbegeleiding bijwonen, die hen traint en steunt in het contact met school en begeleiding van hun kind op het specifieke zorgdeel.

Hoe schrijf je nu toch sgool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat pen met dat gedrag. Mijn juf zegt dat ik alle vogels zie vliegen. Ik word gepest op school. Ik begrijp mijn sommen nie oek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn meester bedoelt. Wanneer is het weer speelkwartier? if je nu toch sgool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn mee



Zorgprofiel

Bij ILOS wordt gewerkt vanuit een gedegen (wetenschappelijk onderbouwde) analyse van het probleem van de leerling. Vanuit deze analyse komen wij tot een zorgpakket dat afgestemd is op de individuele leerling ook al wordt er soms gewerkt in kleine groepen.

Wij willen dat er een goede samenwerking is tussen school, ouders, leerkrachten en ILOS. Dit met als doel de zorgleerling te begeleiden tot een zelfstandig denkend en functionerend mens. Al onze medewerkers werken vanuit deze visie en hebben veel ervaring in het begeleiden van leerlingen en leerkrachten. Wij bekijken altijd wat er mogelijk is binnen de school en bij de leerkracht.

Uit de praktijk blijkt dat er vele manieren zijn om zorgleerlingen te begeleiden. Wij werken met gestructureerde lees-, spellings- en rekenmethoden. De medewerkers van ILOS hebben allemaal veel ervaring in het onderwijs, onderwijsbegeleiding én in het onderzoek naar leer- en gedragsproblemen.

Wat zijn de voordelen voor u en uw leerlingen bij inzet van ILOS?

Wij zorgen ervoor dat u zicht krijgt op de methoden voor behandeling van o.a. dyslexie. Wij werken met wetenschappelijk verantwoorde methoden. Onze medewerkers komen bij u op school om de leerlingen te begeleiden waardoor er meer effectieve leertijd overblijft. Wij leveren zorg op maat. Wij ondersteunen en begeleiden leerkrachten en ouders. Wij werken met zorgpakketten zodat u precies weet hoeveel de begeleiding u gaat kosten per jaar. Wij zorgen voor de facturering van de inkomensafhankelijke ouderbijdrage voor de behandeling.

Hoe schrijf je nou toch sgool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat pen met dat gedrag. Mijn juf zegt dat ik alle vogels zie vliegen. Ik word gepest op school. Ik begrijp mijn sommen nie oek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn meester bedoelt. Wanneer is het weer speelkwartier? if je nou toch sgool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn mee

Instituut voor behandeling van Leerproblemen op School

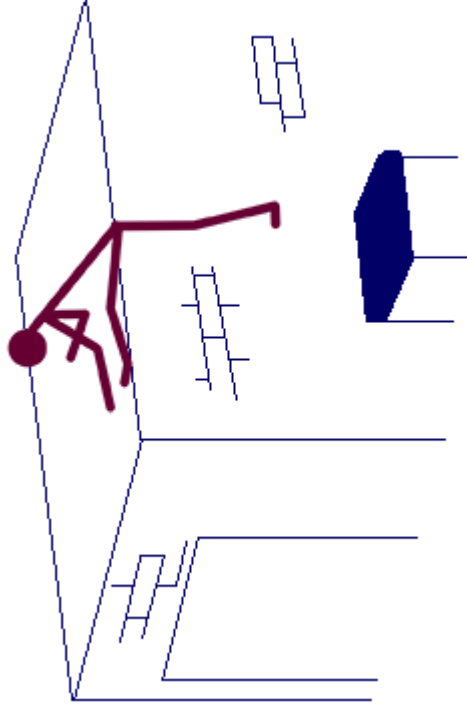


ILOS



Wat vragen wij van scholen?

- Rustige ruimte waar gewerkt en getoetst kan worden.
- Medewerking van leerkrachten.
- Geregeld overleg met mentoren en/of leerkrachten.



Hoe schrijf je nou toch sgool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat pen met dat gedrag. Mijn juf zegt dat ik alle vogels zie vliegen. Ik word gepest op school. Ik begrijp mijn sommen nie oek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn meester bedoelt. Wanneer is het weer speelkwartier? if je nou toch sgool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn mee

Ondersteunende programma's voor het basisonderwijs



LL 01o

Dyslexieonderzoek

De leerlingen waarbij een vermoeden van dyslexie bestaat, kunnen door ons getest worden.

Omdat er wekelijks een dyslexiespecialist op school aanwezig is, zijn de lijnen tussen de leerkrachten en begeleider veel directer. Onze specialisten kunnen meestal direct uw vragen beantwoorden.

Voor groep 8 bieden wij ook remediering op maat aan voor de Engelse taal.

Wij hebben een scherp concurrerende prijs voor onze dyslexietesten. Ook dragen wij er zorg voor dat de kosten voor onderzoek (gedeeltelijk) bij de ouders gefactureerd worden. U hoeft zich daarover geen zorgen te maken.

Overige informatie

Tijdstip: in overleg

Prijs: individueel onderzoek: € 400,- per leerling

Vanaf 5 onderzoeken € 375,- per leerling

Hoe schrijf je nou toch sgool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat pen met dat gedrag. Mijn juf zegt dat ik alle vogels zie vliegen. Ik word gepest op school. Ik begrijp mijn sommen nie oek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn meester bedoelt. Wanneer is het weer speelkwartier? if je nou toch sgool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn mee



LL 10b



Ondersteunende programma's voor het basisonderwijs

Dyslexiebegeleiding

Na een dyslexieonderzoek (zie pag.9) kan een leerling aangemeld worden voor individuele begeleiding die uitgevoerd wordt door één van onze ervaren behandelaars.

Deze behandeling bestaat uit een lesuur van 45 minuten per week. Daarnaast maken de leerlingen minimaal 3x per week huiswerk. Dit huiswerk wordt in overleg met de leerkracht zo aangepast dat het minimaal 2x per week op school gemaakt kan worden.

Thuis wordt er onder leiding van ouders/opvoeders ook huiswerk gemaakt. Hiervoor kunnen ouders een paar keer per jaar onze gratis begeleidingsbijeenkomsten volgen.

Doel

Het behandelen van de individuele leerling met dyslexie waarbij tevens de ouders en leerkrachten ondersteuning krijgen voor het werk in de klas en thuis (zie pag.12 & 13).

Overige informatie

Tijdstip: in overleg

Aantal leerlingen: minimaal 3

Prijs: offerte op aanvraag

Hoe schrijf je nou toch spool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat pen met dat gedrag. Mijn juf zegt dat ik alle vogels zie vliegen. Ik word gepest op school. Ik begrijp mijn sommen nie oek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn meester bedoelt. Wanneer is het weer speelkwartier? if je nou toch spool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn mee

Ondersteunende programma's voor het basisonderwijs

LK 00



Dyslexie

Ondersteunend programma voor leerkrachten

Van leerkrachten wordt verwacht dat zij de cursusdagen volgen die een aantal malen per jaar gegeven worden. De leerkrachten leren wij de leerling in de klas te ondersteunen en met behulp van onze methoden spellings- en leesonderwijs op maat te geven.

Doel

Ondersteunen van de leerkracht zodat deze de leerling met dyslexie kan begeleiden in de klas.

Overige informatie

Tijdstip: een aantal malen per jaar op afspraak

Prijs: gratis wanneer één of meer leerlingen door ILOS behandeld worden

Hoe schrijf je nou toch spool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat pen met dat gedrag. Mijn juf zegt dat ik alle vogels zie vliegen. Ik word gepest op school. Ik begrijp mijn sommen nie ook. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn meester bedoelt. Wanneer is het weer speelkwartier? jif je nou toch spool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn mee

Ondersteunende programma's voor het basisonderwijs

OU 00



Dyslexie

Ondersteunend programma voor de ouders

Van ouders wordt verwacht dat zij de cursusdagen volgen die een aantal malen per jaar gegeven worden.

Doel

De ouders leren hoe ze hun kind kunnen helpen met het huiswerk en zij krijgen inzicht in de moeilijkheden die met het leerprobleem samenhangen.

Overige informatie

Tijdstip: een aantal malen per jaar op afspraak.

Prijs: gratis wanneer hun kind behandeld wordt door ILOS

Hoe schrijf je nou toch spool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat pen met dat gedrag. Mijn juf zegt dat ik alle vogels zie vliegen. Ik word gepest op school. Ik begrijp mijn sommen nie oek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn meester bedoelt. Wanneer is het weer speelkwartier? if je nou toch spool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn mee

Ondersteunende programma's voor het basisonderwijs

LK 01



Dyslexie

Deskundigheidsbevordering voor leerkrachten

Om leerlingen met lees- en spellingsproblemen of dyslexie goed te kunnen begeleiden is het belangrijk dat leerkrachten op de hoogte zijn van de meest recente ontwikkelingen en op dit gebied. LOS verzorgt hiervoor studiedagen.

Doel

Leerkrachten leren de achtergronden van het dyslexieprobleem, tegen welke problemen leerlingen met dyslexie kunnen aanlopen en tevens wat een goede begeleiding van deze leerlingen inhoudt.

Overige informatie

Tijdstip: in overleg

Duur: 1 hele dag of twee dagdelen (max. 10 personen per groep)

Prijs: 1 dag: € 1.250,-

2 dagdelen: € 1.450,-

Hoe schrijf je nou toch spool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat pen met dat gedrag. Mijn juf zegt dat ik alle vogels zie vliegen. Ik word gepest op school. Ik begrijp mijn sommen nie oek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn meester bedoelt. Wanneer is het weer speelkwartier? if je nou toch spool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn mee

Ondersteunende programma's voor het basisonderwijs

LL 02



ADHD

Ondersteunend programma voor leerlingen

Leerlingen met de diagnose ADHD kunnen bij ILOS een kortdurende training volgen om zichzelf beter in de hand te leren houden.

Deze training bestaat uit 10 lessen voor de leerlingen en 2 lessen voor de ouders en leerkrachten (zie pag.15).

In de training van de leerlingen worden de volgende onderdelen behandeld:

- Je hebt ADHD, wat is dat en hoeveel last hebben jij, je ouders en leerkrachten daarvan?
- Je leert nadenken over je gedrag.
- Je leert hoe je jouw impulsieve gedrag zelf kunt stoppen.
- Je leert met behulp van korte huiswerkopdrachten een ander gedrag aan.
- Je leert jezelf te ontspannen.
- Je leert hoe je jezelf beter kunt concentreren op voor jou moeilijke zaken.

Overige informatie

Tijdstip: in overleg

Aantal leerlingen: minimaal 3

Prijs: offerte op aanvraag

Hoe schrijf je nou toch spool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat pen met dat gedrag. Mijn juf zegt dat ik alle vogels zie vliegen. Ik word gepest op school. Ik begrijp mijn sommen nie oek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn meester bedoelt. Wanneer is het weer speelkwartier? if je nou toch spool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn mee

Ondersteunende programma's voor het basisonderwijs

LO 00



ADHD

Ondersteunend programma voor ouders en leerkrachten

Ouders en leerkrachten van leerlingen met ADHD bieden wij een kortdurende training aan waarin de volgende onderwerpen besproken worden:

- Wat is ADHD en wat kunt u verwachten van de leerling?
- Wat zijn de gevolgen voor het gezin en de school van een leerling met ADHD?
- Hoe kunt u de leerling het beste begeleiden tijdens en na de training?

Overige informatie

Tijdstip: in overleg

Duur: 2 bijeenkomsten van elk 2 uur

Prijs: gratis wanneer het kind behandeld wordt door ILOS

Hoe schrijf je nou toch spool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat pen met dat gedrag. Mijn juf zegt dat ik alle vogels zie vliegen. Ik word gepest op school. Ik begrijp mijn sommen nie oek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn meester bedoelt. Wanneer is het weer speelkwartier? if je nou toch spool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn mee

Ondersteunende programma's voor het basisonderwijs

LK 02



ADHD

Studiedagen/workshops voor leerkrachten

ILOS organiseert studiedagen/workshops waarin de problematiek van ADHD breed aan bod komt. Tijdens deze dagen wordt aandacht geschonken aan:

- Wat is ADHD en wat kunt u verwachten van de leerling?
- Het belang van medicatie en de gevolgen daarvan.
- Het effect van gedragstherapie.
- Wat zijn de gevolgen voor u, de groep en de school?
- Hoe kunt u een leerling het beste begeleiden tijdens en na de training?
- Het belang van structuur.

Overige informatie

Tijdstip: in overleg

Duur: 2 dagdelen van elk 4 uur

Prijs: offerte op aanvraag

Hoe schrijf je nou toch sgool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat pen met dat gedrag. Mijn juf zegt dat ik alle vogels zie vliegen. Ik word gepest op school. Ik begrijp mijn sommen nie oek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn meester bedoelt. Wanneer is het weer speelkwartier? if je nou toch sgool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn mee

Ondersteunende programma's voor het basisonderwijs

LL 03



ADD

Ondersteunend programma voor leerlingen

Bij ADD is er sprake van concentratieproblemen vooral bij, voor de leerling, moeilijke zaken. De leerling kan daardoor op school behoorlijk in de problemen komen. ILOS kan ook op school uw leerlingen met de diagnose ADD goed begeleiden. Naast de korte trainingen voor ouders en leerkrachten (zie pag.18) wordt er in de 8 lessen voor de leerlingen aandacht besteed aan:

- Wat ADD is en op welke momenten ze daar het meeste last van hebben.
- Zich beter leren concentreren.
- Te werken met korte opdrachten waarna er geoefend wordt om steeds meer opdrachten aan te kunnen.
- Beter hun dag/week te plannen en te organiseren.
- Een aantal ontspanningsoefeningen die ze overal kunnen toepassen zodat hun concentratie verbetert.
- Hoe ze het huiswerk beter kunnen plannen.

Overige informatie

Tijdstip: in overleg

Duur: 8 lessen van elk 1 uur

Prijs: € 90,- per uur

Hoe schrijf je nou toch spool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat pen met dat gedrag. Mijn juf zegt dat ik alle vogels zie vliegen. Ik word gepest op school. Ik begrijp mijn sommen nie oek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn meester bedoelt. Wanneer is het weer speelkwartier? if je nou toch spool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn mee

Ondersteunende programma's voor het basisonderwijs

LO 00



ADD

Ondersteunend programma voor ouders en leerkrachten

Ouders en leerkrachten van leerlingen met ADD bieden wij een kortdurende training aan waarin de volgende onderwerpen besproken worden:

- Wat is ADD en wat kunt u verwachten van de leerling?
- Wat zijn de gevolgen voor het gezin en de school van een kind met ADD?
- Hoe kunt u de leerling het beste begeleiden tijdens en na de training?

Overige informatie

Tijdstip: in overleg

Duur: 2 bijeenkomsten van elk 2 uur

Hoe schrijf je nou toch spool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat pen met dat gedrag. Mijn juf zegt dat ik alle vogels zie vliegen. Ik word gepest op school. Ik begrijp mijn sommen nie oek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn meester bedoelt. Wanneer is het weer speelkwartier? if je nou toch spool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn mee

Ondersteunende programma's voor het basisonderwijs

LK 03



ADD

Studiedagen/workshops voor leerkrachten

ILOS organiseert studiedagen/workshops waarin de problematiek van ADD breed aan bod komt. Tijdens deze dagen wordt aandacht geschonken aan:

- Wat is ADD en wat kunt u verwachten van de leerling?
- Wat zijn de gevolgen voor u, de groep en de school van een leerling met ADD?
- Hoe kunt u de leerling het beste begeleiden tijdens en na de training?
- Het belang van structuur.

Overige informatie

Tijdstip: in overleg

Duur: 2 bijeenkomsten van elk 2 uur

Prijs: offerte op aanvraag

Hoe schrijf je nou toch sgool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat pen met dat gedrag. Mijn juf zegt dat ik alle vogels zie vliegen. Ik word gepest op school. Ik begrijp mijn sommen nie ook. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn meester bedoelt. Wanneer is het weer speelkwartier? if je nou toch sgool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn mee

LL 04o



Ondersteunende programma's voor het basisonderwijs

Ernstige rekenproblemen of dyscalculie?

Wanneer een leerling (ernstige) rekenproblemen heeft, kan er sprake zijn van dyscalculie. Om van dyscalculie te kunnen spreken is een uitgebreid psychologisch en didactisch onderzoek noodzakelijk. Onderzoek naar en behandeling van de rekenproblemen kunnen door onze gespecialiseerde medewerkers uitgevoerd worden.

Onderzoek en diagnose

Het onderzoek omvat een beperkt intelligentieonderzoek om uit te sluiten dat intelligentie de oorzaak zou kunnen zijn van de rekenproblemen. Naast dit intelligentieonderzoek worden er uitgebreide diagnostische gesprekken gevoerd terwijl de leerling getoetst wordt. Aan de hand van deze gesprekken en de analyse van het rekenwerk kan bepaald worden of er eventueel sprake/vermoeden is van dyscalculie.

Het onderzoek mondt uit in een verslag met behandelingsadviezen. Nadat de leerling een half jaar gestructureerd behandeld is door ILOS en er van iedere les een protocol geschreven is, kan een dyscalculieverklaring worden uitgeschreven. ILOS kan hiervoor zorgdragen.

Overige informatie

Tijdstip: in overleg

Aantal leerlingen: minimaal 3

Prijs: individueel onderzoek: € 650,- per leerling

Vanaf 5 onderzoeken € 500,- per leerling

Hoe schrijf je nou toch sgool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat pen met dat gedrag. Mijn juf zegt dat ik alle vogels zie vliegen. Ik word gepest op school. Ik begrijp mijn sommen nie oek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn meester bedoelt. Wanneer is het weer speelkwartier? if je nou toch sgool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn mee

Ondersteunende programma's voor het basisonderwijs

LL 04b



Behandeling van ernstige rekenproblemen

ILOS biedt een gestructureerde methode aan waarbij de leerling leert omgaan met zijn rekenstoornis. Er wordt voornamelijk gewerkt aan getalbegrip en het inzichtelijk rekenen. Wanneer de leerling na deze gestructureerde behandeling van minimaal een half jaar nog steeds problemen ondervindt met het geautomatiseerd rekenen, kan een dyscalculieverklaring door ons worden uitgeschreven, mits de leerling door ILOS is getest.

Overige informatie

Tijdstip: in overleg

Aantal leerlingen: minimaal 3

Prijs: offerte op aanvraag

Hoe schrijf je nou toch sgool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat pen met dat gedrag. Mijn juf zegt dat ik alle vogels zie vliegen. Ik word gepest op school. Ik begrijp mijn sommen nie oek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn meester bedoelt. Wanneer is het weer speelkwartier? iif je nou toch sgool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn mee

Ondersteunende programma's voor het basisonderwijs

LL 05



Sociale Weerbaarheid 'Omgaan met Pesten'

De huidige maatschappij is verhard. Op school, in de buurt, bij verenigingen en via het Internet worden kinderen gepest. Hierdoor kunnen het gedrag en de belevingswereld van uw leerlingen in negatieve zin beïnvloed worden.

Om leerlingen die gepest worden te kunnen begeleiden naar een punt waarop ook zij zich veilig en weerbaar voelen, zijn wij gestart met het geven van de training 'Omgaan met Pesten'.

Doel

Het doel van deze training is het leren omgaan met verbale pesterijen, chantage, buitensluiten en/of negeren.

Voor wie is deze training bedoeld?

Voor leerlingen die gepest worden of niet weerbaar zijn en daarvan psychische en/of lichamelijke klachten ondervinden.

Het programma in het kort

De training bestaat uit 12 lessen van elk ongeveer 75 minuten. Twee van deze lessen zijn bijeenkomsten voor de ouders en leerkrachten en tien voor de training van de leerlingen.

Hoe schrijf je nou toch sgool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat pen met dat gedrag. Mijn juf zegt dat ik alle vogels zie vliegen. Ik word gepest op school. Ik begrijp mijn sommen nie oek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn meester bedoelt. Wanneer is het weer speelkwartier? if je nou toch sgool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn mee

Ondersteunende programma's voor het basisonderwijs

LL 05



In de lessen voor de leerlingen wordt er aandacht besteed aan de volgende punten:

- Opkomen voor zichzelf.
- Lichaamshouding.
- Stem- en woordgebruik.
- Ademhaling.
- Positief denken, eigenwaarde en zelfvertrouwen.
- Nee leren zeggen.
- Eigen wil uiten.
- Het hebben en geven van de eigen mening.
- Omgaan met elkaar en samenwerken.
- Oefenen met rollenspellen.
- Opdrachten.

Tijdens de eerste bijeenkomst voor ouders en leerkrachten wordt uitgebreide informatie over de inhoud van de training gegeven. In de tweede bijeenkomst zal de trainer informatie geven over de voortgang van het kind.

Ongeveer 3 maanden na het einde van de training is er voor de leerlingen, indien nodig, de mogelijkheid om 3 terugkomlessen te volgen.

Overige informatie

Tijdstip: in overleg

Aantal leerlingen: 4-8 per groep

Duur: 10 lessen voor de leerlingen, 2 lessen voor ouders en leerkrachten

Prijs: offerte op aanvraag

Hoe schrijf je nou toch sgool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat pen met dat gedrag. Mijn juf zegt dat ik alle vogels zie vliegen. Ik word gepest op school. Ik begrijp mijn sommen nie oek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn meester bedoelt. Wanneer is het weer speelkwartier? if je nou toch sgool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn mee

Ondersteunende programma's voor het basisonderwijs

LK 05



Schoolproject 'Omgaan met Pesten'

Wanneer er op een school leerlingen worden gepest, is er sprake van onveiligheid. In een onveilige situatie kunnen leerlingen niet goed tot leren komen. ILOS biedt u de mogelijkheid van een Schoolproject rond het thema pesten. Dit Schoolproject bestaat uit een aantal onderdelen die ook apart ingekocht kunnen worden.

Onderdelen van het Schoolproject

Studiedagen voor de docenten.

Tijdens deze training wordt er aandacht besteed aan het volgende:

- Verschil tussen plagen en pesten.
- Pester, slachtoffer en meeloper.
- Normen en waarden.
- Sociale weerbaarheid.
- Mogelijkheden docenten.
- Preventief en curatief omgaan met het pestprobleem.
- Mogelijkheden van aanpak op school.
- Praktijkoefeningen.
- Rollenspel(l)en.
- Video bekijken.
- Vragenformulier.

Deze training duurt 1-4 dagen of 2-8 dagdelen.

Hoe schrijf je nou toch sgool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat pen met dat gedrag. Mijn juf zegt dat ik alle vogels zie vliegen. Ik word gepest op school. Ik begrijp mijn sommen nie oek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn meester bedoelt. Wanneer is het weer speelkwartier? if je nou toch sgool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn mee

Ondersteunende programma's voor het basisonderwijs

LK 05



Algemene ouderavond.

Deze lezing is voor alle ouders. Behandeld wordt onder andere:

- Verschil tussen plagen en pesten.
- Inzicht in de pester, meeloper en het gepeste kind.
- Gevolgen van het pesten.
- Bevorderen van eigenwaarde en functioneren van het gepeste kind.

Gesprekken 'Zonder schuldvraag' met meelopers en pesters.

In deze gesprekken wordt samen met de pesters en meelopers bekeken hoe zij ervoor kunnen zorgen dat hun school een veilige school wordt.

Deze training bestaat uit 10 x 1 lesuur voor de leerlingen en 2 x 1 lesuur voor de ouders.

De groep bestaat uit maximaal 6 leerlingen. De trainer heeft de mogelijkheid om na een aantal lessen met een kleinere groep of met individuele leerlingen verder te gaan.

Evaluatie van het project.

Overige informatie

Tijdstip: in overleg

Prijs: offerte op aanvraag

Hoe schrijf je nou toch spool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat pen met dat gedrag. Mijn juf zegt dat ik alle vogels zie vliegen. Ik word gepest op school. Ik begrijp mijn sommen nie oek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn meester bedoelt. Wanneer is het weer speelkwartier? if je nou toch spool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn mee

Ondersteunende programma's voor het basisonderwijs

LL 06



Schrijfproblemen

Als er zich bij leerlingen schrijfproblemen voordoen kan ILOS ondersteuning bieden.

Bij het **voorbereidend schrijven** kunnen de volgende faciliteiten worden geleverd:

- het inrichten van de schrijfhoek: welke schrijfmaterialen, opdrachtkaarten, boekjes, letterstempels, magneetstempels etc.
- bepalen van de voorkeurhand, de pengreep, de zit-schrijfhouding.
- het observeren van bewegingspatronen in groep 2.
- observatie schrijfpatronen eind groep 2/begin groep 3.

Voor het observeren van het schrijven werken wij met speciale observatielijsten voor het schrijven en de handschriftontwikkeling (Pak je pen, Else Kooijman, 2005).

Bij het **aanvankelijk schrijven** (groep 3 en 4) kunnen o.a. de volgende problemen zich voordoen:

- de pengreep, de zit-schrijfhouding, de papierligging.
- het aanleren van de letters en de cijfers volgens het juiste traject.
- het verbonden schrift.
- de hoofdletters en de leestekens.

Ook hier geldt het belang van het inrichten van een schrijfhoek met aandacht voor letters schrijven, versieren, letterfamilies maken, handmotoriekspelletjes etc.

Hoe schrijf je nou toch sgool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat pen met dat gedrag. Mijn juf zegt dat ik alle vogels zie vliegen. Ik word gepest op school. Ik begrijp mijn sommen nie oek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn meester bedoelt. Wanneer is het weer speelkwartier? if je nou toch sgool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn mee

Ondersteunende programma's voor het basisonderwijs

LL 06



Het **voortgezet schrijven** (groep 5 en 6) is gericht op het bewaken van het schrijfproces, het inslijpen van de cijfers en letters, het afbouwen van de hulplijnen en het opvoeren van het schrijftempo.

Voor het opvoeren van het schrijftempo wordt er gebruik gemaakt van voorbereikte tempolesjes, waarmee het tempo kan worden bepaald.

Als zich aan de hand van de observatielijsten of na een gesprek met de leerkracht specifieke schrijfproblemen voordoen kunnen wij remediering bieden, zowel voor een individuele leerling als voor een groep van maximaal 3 leerlingen.

Overige informatie

Tijd: in overleg

Aantal leerlingen: maximaal 3

Prijs: € 90,- per uur

Hoe schrijf je nou toch sgool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat pen met dat gedrag. Mijn juf zegt dat ik alle vogels zie vliegen. Ik word gepest op school. Ik begrijp mijn sommen nie oek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn meester bedoelt. Wanneer is het weer speelkwartier? if je nou toch sgool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn mee

Ondersteunende programma's voor het basisonderwijs

LL 08t



Training tekstbegrip

Tekstbegrip is niet iets wat je automatisch beheerst maar iets wat je geleerd moet hebben. Wij doen dat in kleine groepjes met actuele teksten. De leerling leert de tekst begrijpen, kort samen te vatten en tussen de regels door te lezen.

Voordat wij beginnen, wordt er eerst een begrijpend lezentest afgenomen zodat wij goed kunnen inschatten waar de problemen van de leerling liggen.

Wanneer de leerlingen grip krijgen op de teksten leren zij direct het geleerde toe te passen bij het bestuderen van de diverse zaakvakken.

Overige informatie

Tijdstip: in overleg

Aantal leerlingen: 4-8 per groep

Duur: 1 maal per week, voor maximaal 6 maanden

Prijs: € 150,- per les per groep

Hoe schrijf je nou toch spool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat pen met dat gedrag. Mijn juf zegt dat ik alle vogels zie vliegen. Ik word gepest op school. Ik begrijp mijn sommen nie oek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn meester bedoelt. Wanneer is het weer speelkwartier? if je nou toch spool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn mee

LL 09



Ondersteunende programma's voor het basisonderwijs

Faalangst

Bij een vermoeden van faalangst kan een test worden afgenomen die faalangst opspoort en meet. Op basis van deze meting kan dan een faalangstraining worden aangeboden die uit maximaal 8 sessies bestaat.

Overige informatie

Tijdstip: in overleg

Aantal leerlingen: maximaal 8 per groep

Duur: 8 x 1 uur

Prijs: € 125,- per les per groep

Hoe schrijf je nou toch spool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat men met dat gedrag. Mijn juf zegt dat ik alle vogels zie vliegen. Ik word gepest op school. Ik begrijp mijn sommen nie ok. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn meester bedoelt. Wanneer is het weer speelkwartier? if je nou toch spool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn mee

Ondersteunende programma's voor het basisonderwijs

LK 30



Individuele begeleiding van de leerkracht met de nadruk op het te bewaken evenwicht van zorg- en regulier onderwijs

Doel

De leerkracht kan zorgleerlingen naar het volgende jaar begeleiden aan de hand van de gestelde leerresultaten zonder onnodige uitval van zorgleerlingen en met behoud van eigen werkplezier en energie.

Inhoud

Het leren hanteren van een leerhouding, de sociale omgang en het gedrag van de zorgleerling in de klas. De leerkracht krijgt **individuele** ondersteuning van ILOS in het begeleiden van zorgleerlingen naast de aandacht die nodig is voor de reguliere leerlingen in de klas.

Nadruk van de ondersteuning ligt op het handhaven van het evenwicht in aandacht, het optimaal kunnen instrueren van zowel de zorgleerlingen als de reguliere leerlingen en handelingsalternatieven voor de leerkracht bij te grote aandachtsdruk vanuit de zorgleerlingen. Zorg voor de leerkracht is een structureel onderdeel.

Overige informatie

Tijdstip: in overleg

Aantal deelnemers: in overleg

Duur: 6 tot 8 bijeenkomsten van 1,5 uur per keer

Prijs: € 98,- per uur

Hoe schrijf je nou toch sgool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat pen met dat gedrag. Mijn juf zegt dat ik alle vogels zie vliegen. Ik word gepest op school. Ik begrijp mijn sommen nie oek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn meester bedoelt. Wanneer is het weer speelkwartier? if je nou toch sgool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn mee

Ondersteunende programma's voor het basisonderwijs

TE 30



Groepsgewijze begeleiding voor leerkrachten met de nadruk op uitwisseling en leren van elkaar

Doel

Leerkrachten ondersteunen elkaar groepsgewijs en krijgen deskundigheidsbevordering van ILOS zodat het individueel functioneren van iedere leerkracht ondersteund en gekend wordt door collega's en er een groter draagvlak gecreëerd wordt voor het bieden van zorg binnen de schoolsituatie in samenwerking met ILOS.

Inhoud

Maandelijkse of tweemaandelijkse bijeenkomsten waarin door ILOS voorwaarden worden geschapen om leerkrachten te laten leren over de specifieke zorg, het hanteren van het verschil tussen zorg- en reguliere leerlingen, haalbaarheid van aanpak en het ervaren en aangeven van zowel individuele als inhoudelijke grenzen.

Overige informatie

Tijdstip: in overleg

Aantal deelnemers: in overleg

Duur: (Twee)maandelijkse bijeenkomsten van 2,5 uur per keer

Prijs: € 98,- per uur

Hoe schrijf je nou toch sgool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat pen met dat gedrag. Mijn juf zegt dat ik alle vogels zie vliegen. Ik word gepest op school. Ik begrijp mijn sommen nie oek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn meester bedoelt. Wanneer is het weer speelkwartier? if je nou toch sgool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn mee

TE 31



Ondersteunende programma's voor het basisonderwijs

Training van leerkrachten in gesprekstechnieken met leerlingen

Doel

Leerkrachten krijgen bijscholing in gesprekstechnieken met leerlingen gebaseerd op verschillende erkende methoden zoals die van Gordon, Solter, Egan en Compnolle.

Inhoud

Praktijkgerichte oefeningen op maat toegesneden naar de schoolsituatie en voor komende communicatiepatronen met leerlingen. Praktijkoefeningen worden zoveel mogelijk gekoppeld naar de dagelijkse praktijk en ingebracht casussen.

Actief luisteren en gericht doorvragen in afstemming op (on)mogelijkheden van leerlingen zijn kerndelen van dit programma.

Overige informatie

Tijdstip: in overleg

Aantal deelnemers: 8 tot 10 personen

Duur: twee dagdelen van elk 4 uur per keer

Programmaprijs: € 1.495,-

Hoe schrijf je nou toch sgool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat pen met dat gedrag. Mijn juf zegt dat ik alle vogels zie vliegen. Ik word gepest op school. Ik begrijp mijn sommen nie oek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn meester bedoelt. Wanneer is het weer speelkwartier? if je nou toch sgool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn mee

Ondersteunende programma's voor het basisonderwijs

TE 32



Inventarisatiemodel om ouders zo goed mogelijk te kunnen inschakelen als samenwerkingspartners in het belang van de zorgleerling

Doel

De leerkracht middelen aan te reiken om de communicatie met ouders en verzorgers en hun inzet effectief te laten verlopen.

ILOS draagt daartoe bij door een inventarisatiemodel aan te bieden waarmee de leerkracht samen met de ouders en verzorgers tot een goede samenwerking kan komen.

Resultaat

Optimalisering van de communicatie met ouders, verzorgers en andere belanghebbenden wat kan leiden tot verbetering van de situatie van de (zorg)leerling.

Overige informatie

Tijdstip: in overleg

Aantal deelnemers: 8 tot 10 personen

Duur: 2 dagdelen van elk 4 uur per keer

Programmaprijs: € 1.495,-

Hoe schrijf je nou toch sgool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat pen met dat gedrag. Mijn juf zegt dat ik alle vogels zie vliegen. Ik word gepest op school. Ik begrijp mijn sommen nie oek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn meester bedoelt. Wanneer is het weer speelkwartier? if je nou toch sgool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn mee

TE 33



Ondersteunende programma's voor het basisonderwijs

Kwaliteitsbevorderende begeleiding voor beroepskrachten

Supervisietraject

Supervisie wordt ingezet indien er sprake is van een persoonlijke ontwikkelingswens van leerkrachten of andere beroepskrachten.

Supervisie is een intensief begeleidingsaanbod vanuit personeelszorg voor goed tot redelijk functionerende werknemers, die al wat langer werkzaam zijn op school.

Resultaat is afhankelijk van verbetering of verandering van de loopbaanontwikkeling, het optimaliseren van het functioneren van de beroepskracht en de opleidingsseis voor vervolgopleiding.

Doel

Het voorkomen van:

- Burnout.
- Demotivatie.
- Verlies van kwaliteit door ongewenst vertrek van personeel.

Overige informatie

Duur: 10 bijeenkomsten exclusief intake

Tijd: individuele supervisie 2 uur inclusief voorbereidingstijd supervisor
groepssupervisie 3 uur inclusief voorbereidingstijd supervisor

Prijs: € 98,- per uur

Hoe schrijf je nou toch sgool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat pen met dat gedrag. Mijn juf zegt dat ik alle vogels zie vliegen. Ik word gepest op school. Ik begrijp mijn sommen nie oek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn meester bedoelt. Wanneer is het weer speelkwartier? if je nou toch sgool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn mee

Ondersteunende programma's voor het basisonderwijs

TE 34



Kwaliteitsbevorderende begeleiding voor beroepskrachten

Coachingstraject

Coaching wordt ingezet indien het schoolmanagement, in samenhang met een beroepskracht, een situatie ervaart die om verbetering vraagt. Het schoolmanagement constateert daarbij dat de eigen aanpak niet tot het gewenste resultaat heeft geleid en concludeert van daaruit dat externe begeleiding noodzakelijk is.

Coaching is een krachtig en gericht begeleidingsaanbod met een duidelijke opdracht van het schoolmanagement om in samenwerking met alle partijen tot een werkbaar eindresultaat te komen.

Tijdens de coaching staan de volgende punten centraal:

- Communicatie met collega's en ouders van leerlingen.
- Time-management.
- Organisatie van de werkzaamheden.
- Vergadertechnieken.
- Leidinggeven.

Overige informatie

Duur: 6 tot 8 bijeenkomsten exclusief intake

Tijd: 2 uur inclusief voorbereidingstijd coach

Prijs: € 98,- per uur

Hoe schrijf je nou toch sgool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat pen met dat gedrag. Mijn juf zegt dat ik alle vogels zie vliegen. Ik word gepest op school. Ik begrijp mijn sommen nie oek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn meester bedoelt. Wanneer is het weer speelkwartier? if je nou toch sgool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn mee

Ondersteunende programma's voor het basisonderwijs

OU 40



Oudercursus

Oudercursus, gekoppeld aan leer- en/of gedragsproblemen waardoor er samenhang is in de begeleiding zowel op school als thuis.

Er wordt aandacht geschonken aan:

- Specifieke uitleg over het leer- of gedragsprobleem.
- Begeleidingsplanner en thuisprotocol om het kind meer structuur te bieden.
- Oefenen met gesprekstechnieken toegespitst op het kunnen onderhandelen en communiceren met school en met het kind.
- Inzicht verschaffen in de werkzaamheden van de leerkracht en de regelgeving van de school.
- Concrete instructies om het betreffende kind thuis goed te kunnen begeleiden.
- Aandacht voor structuur, voeding, regelmaat en rust.

Overige informatie

Tijdstip: in overleg

Aantal deelnemers: 8 tot 10 personen

Duur: 2 dagdelen van elk 4 uur

Programmaprijs: € 1.495,-

Inkomensafhankelijke ouderbijdrage wordt in rekening gebracht bij ouders indien dit overeengekomen is met school.

Hoe schrijf je nou toch sgool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat pen met dat gedrag. Mijn juf zegt dat ik alle vogels zie vliegen. Ik word gepest op school. Ik begrijp mijn sommen nie oek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn meester bedoelt. Wanneer is het weer speelkwartier? if je nou toch sgool? De letters dansen in mijn lirboek. Moet ik al die vreemde talen leren? Ik snap niet wat mijn mee

Instituut voor behandeling van Leerproblemen op School

INFO



Onze vaste medewerkers:

Drs. Riet van den Berg	Directeur, onderwijskundige, dyslexiespecialist, remedial teacher
Mevr. Anita Joostens	Directeur, trainer/adviseur, supervisor, coach
Drs. Ilse Welp	Psycholoog, gespecialiseerd in onderzoek naar leerstoornissen
Drs. Jessica van Megen	Pedagoog, remedial teacher
Mevr. Hester v.d. Vijver	Dyslexiespecialist, maatschappelijk werkende
Drs. Fenna Smit	Onderwijspsycholoog, gespecialiseerd in dyslexieonderzoek en begeleiding van kinderen met een stoornis en/of een handicap
Mevr. Hanck van Hall	Administratie
Mevr. Wendy van Goolen	Telefoon, multimedia

Adresgegevens ILOS

De Oude Veiling 27, 1689 AB Zwaag

Tel.: 0229 - 29 51 26

Mob.: 06 - 10 33 67 12 (Riet van den Berg)

06 - 24 61 83 37 (Anita Joostens)

Fax: 0229 - 29 86 43

Web: www.ilosopschool.org

E-mail: info@ilosopschool.org